# Приложение к приказу

МБОУ Ковылкинской СОШ

 от 30.03.2023 г. № 42

# Аналитический отчет

**Дошкольной группы Луговского филиала**

**МБОУ Ковылкинской средней общеобразовательной школы**

 **за 2022 — 2023 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» . В результате анализа деятельности дошкольной группы в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ директора школы «Об организации проведения внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе»;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ Ковылкинской СОШ за 2022-2023 учебный год».

 Форма: мониторинг.

 Процедура ВСОКО проводилась в период с 27.02.2023 г. по 27.03.2023 г. на основании џриказа директора школы.

 Состав комиссии:

 Председатель комиссии: Пузанова О. А. - директор школы.

 Члены комиссии: 1. Белимова И.Н. — заместитель директора по ВР;

 2. Бондаренко Н.С., Карлова Н.М. - воспитатели дошкольной группы.

 Цель ВСОКО: установить соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - воспитателей ДОУ; - посещение ООД, режимных моментов. Предметом системы оценки качества образования являются: - качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения - качество организации образовательного процесса - качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

 Определение качества образования осуществляется экспертной группой из числа работников учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной группе; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

 Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе, являются необходимыми для администрации учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ. А также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития дошкольного образования.

 Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

* 1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования В ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

 Основная образовательная программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №27З-ФЗ. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.) - СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID утверждённый постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. №662. Конвенция о правах ребёнка, принятая 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи оон (1989 г.).

 Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

 Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает-время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 600 /0 объёма.

 Программа направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

 Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

 Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

 Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

 Результаты качества освоения ОО ПДО в 2022-2023 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень формирования интегративных показателей | Высокий уровень | Соответствует возрасту | Недостаточно развито большинство компонентов |
| 5% | 93% | 2% |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | Высокий уровень | Соответствует возрасту | Недостаточно развито большинство компонентов |
| 7% | 90% | 3% |

В обследовании приняли участие дети разновозрастной группы.

 Выводы:

 На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы детьми улучшился по сравнению с началом учебного года. Преобладает развитие детей, соответствующее возрасту.

 Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Группа | Школьнозрелый уровень | Среднезрелый уровень | Низкий уровень готовности |
| разновозрастная | 30% | 70% | - |

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года преобладающее количество детей справились с заданиями.

Количество детей, показавших высокий уровень подготовки к школе, увеличился вдвое по сравнению с началом года. Это говорит о качественной подготовке детей в течение учебного года.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

* 1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

 Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

 Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

 Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

 1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

 Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В нашей дошкольной группе созданы все условия для полноценного развития детей. Здание 1999 года постройки, 2 этажа. Численность воспитанников на 31.12.2022 год составила 10 человек, до 3 лет и старше. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2020 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

 Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы; ограждена забором. МБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

 Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психологопедагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

 Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Также созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Есть разнообразные виды конструкторов.

 1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

 Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение. В дошкольной группе 1,25 ставки воспитателя, 1,0 ст. помощника воспитателя, 0,25 ст. уборщика служебных помещений и 0,25 ст. прачки.

Все сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

 1.5. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2022-2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье.

 При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

 Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.)

 Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ, и хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка. Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. Из 7 человек ответили на вопросы все, что составляет 100 % от общего количества.

 Удовлетворённость членов семей воспитанников работой дошкольной группы в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | не удовлетворён; количество родителей  | Частично удовлетворён; количество родителей  | Полностью удовлетворён; количество родителей  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Осведомлённость о работе дошкольной группы: - о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности; - о режиме работы группы; - об организации питания детей; о проблемах и успехах в 8 (6,56 0 /0) 114 (93,44 0 /0) развитии и воспитании Вашего ребёнка | - | 1 | 6 |
| Степень удовлетворённости качеством ДОШКОЛЬНОГО образования Детей:- состояние материальной базы; обеспечение игрушками и развивающими пособиями; создание санитарногигиенических условий;- профессионализм педагогов;- взаимоотношения сотрудников дошкольных групп с детьми; - сотрудников с родителями; работа по сохранению и укреплению здоровья детей; - сопутствующие услуги по присмотру и уходу; - воспитательно- образовательный процесс; насыщенность образовательного процесса; безопасность детей в ходе образовательного процесса | - | 1 | 6 |
| Источники информации, позволяющие сформировать представление о качестве условий в дошкольных группах: наглядные средства (стенды, папки, буклеты); Интернет; воспитатель группы; родительские собрания | - |  | 7 |

 Выводы и предложения:

 Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта учреждения, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которые используются для организации качественного педагогического процесса.

 С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

 2. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

 Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

 Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

 На протяжении учебного года педагоги и воспитанники принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня: муниципального, регионального, федерального.

 Выводы: Деятельность ДОУ соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития в соответствии с предыдущим годом положительная.

 Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности дошкольной группы. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.